

«В мире есть две сложные вещи – воспитывать и управлять».

Эммануил Кант



Мастер-класс

«Аспекты разработки программы управленческой деятельности старшего воспитателя ОО»



Цель:

повышение уровня профессиональной компетентности старших воспитателей по составлению и реализации программы управления с целью создания образовательной среды для развития профессиональной компетентности педагогов в повышении эффективности организации образовательного процесса в ДОО; повышения качества образования.

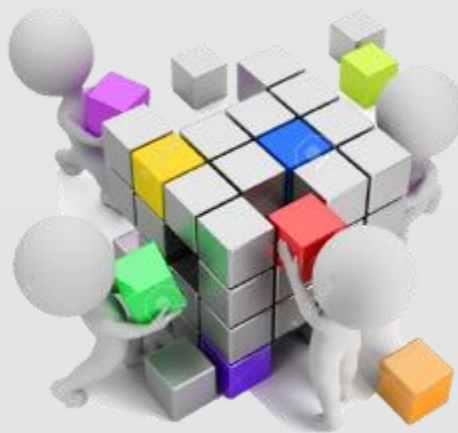


Задачи:

1. Актуализировать знания старших воспитателей о функциях управления.
2. Раскрыть актуальность разработки программы управления.
3. Познакомить старших воспитателей с технологией составления программы управления.
4. Закрепить полученные знания в практической работе – составлении программы управления по годовым задачам и направлениям деятельности старшего воспитателя.



Управление – целенаправленная деятельность руководителя по созданию необходимых условий для оптимального функционирования и развития ОО.



Основное назначение управления ОО – обеспечивать целенаправленность и организованность совместной деятельности её коллектива.

«Управление представляет собой не что иное, как настраивание других людей на труд».

Ли Якокка



Функция управления – определенный вид управленческой деятельности, объективно необходимой для обеспечения целенаправленного воздействия на объект управления. Функции управления реализуются через решение управленческих задач.



«Сильным, опытным
становится педагог,
который умеет
анализировать свой труд»
В.А. Сухомлинский



«**Анализировать** прошлое, вернее — дурное в
прошлом, имеет смысл только в том случае,
когда на основании этого анализа можно
исправить настоящее или подготовить
будущее»

Общие функции



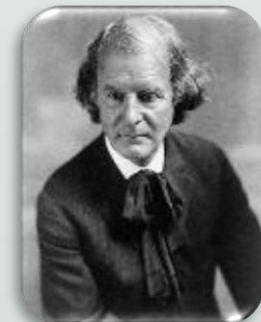
- анализ
- целеполагание
- планирование,
прогнозирование
- организация
- руководство
- контроль



«Управлять – значит
предвидеть»
Екатерина II

«Чтобы выполнить
большой и важный
труд, необходимы две
вещи: ясный **план** и
ограниченное время».

Хаббард Эльберт



Виктор Некрасов



«Если ты хочешь оказывать влияние на других людей, то ты должен быть человеком, действительно стимулирующим идвигающим вперед других людей»

Карл Маркс

Социально-психологические функции



Мотивация
(совокупность действий, направленных на активизацию людей; обеспечение их удовлетворенности; побуждение работников к эффективной трудовой деятельности)

«Самым ценным своим качеством я считаю умение вызывать у людей энтузиазм и развивать то, что есть лучшего в человеке, с помощью признания его достоинств и поощрения».

Чарльз Шваб



«Все управление в конечном счете сводится к стимулированию активности других людей»

Ли Якокка



«Как правило,
наибольшего успеха
добивается тот,
кто располагает
лучшей
информацией».

Бенджамин Дизраэли



«Кто владеет
информацией —
тот владеет
миром».

Ротшильд, Натан

Технологические
функции

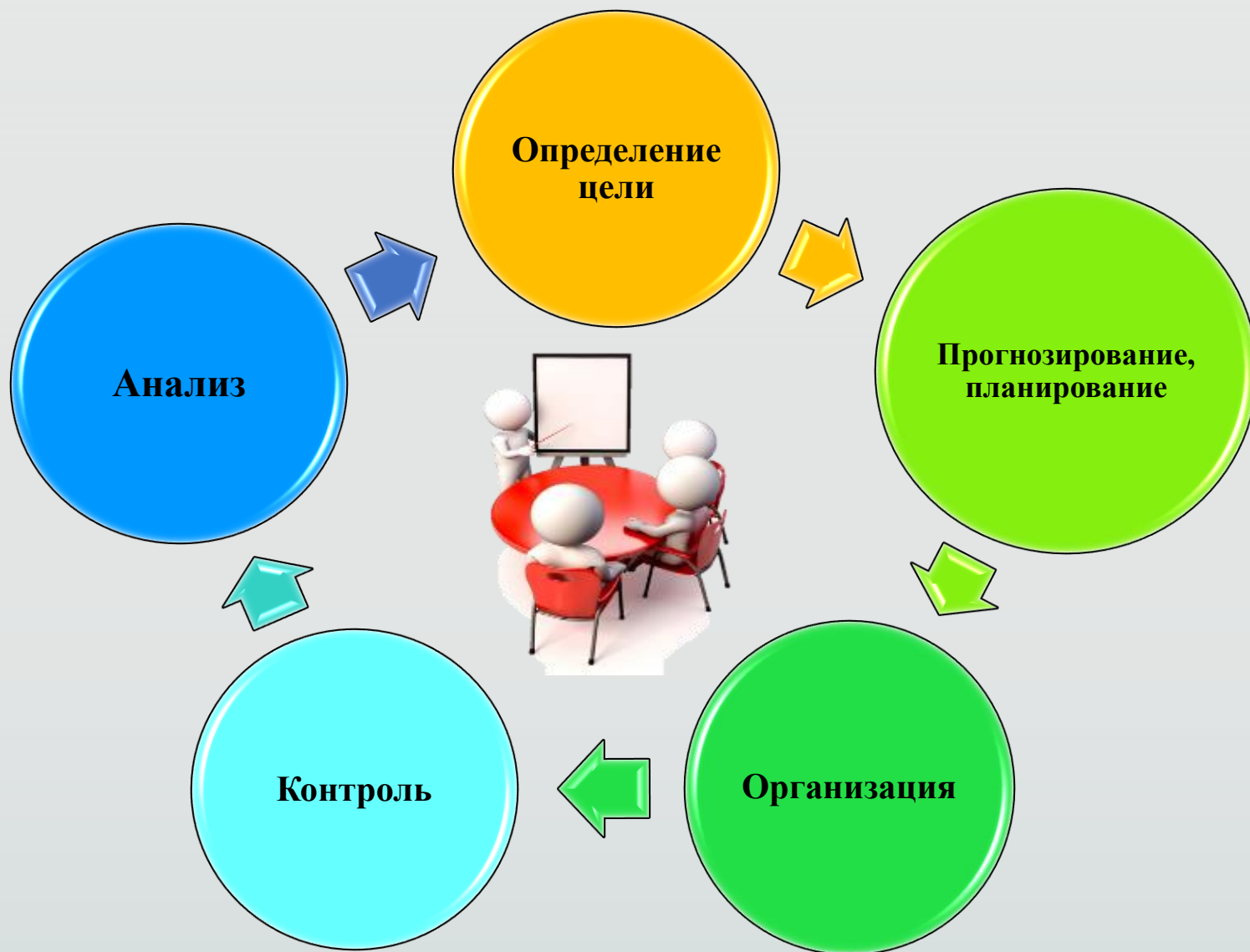


Принятие решений

(действия,
направленные на
осуществление выбора из
множества
предпочтительной
альтернативы);

**коммуникация
(информирование)**
(действия по сбору и
переработке
информации,
необходимой для
принятия обоснованных
управленческих решений).

Циклический характер процесса управления





«Для того, чтобы хорошо управлять,
порядок и последовательность нужнее
великих дарований»

Оноре Габриэль Рикетти де Мирабо

Структура программы управления

1. Пояснительная записка:

- актуальность
- цели
- задачи
- планируемый результат

2. Таблица

3. Приложения



| <div> <div>Функции управления:</div> <div>Годовые задачи:</div> </div> | Нормативно-правовая | Планово-прогностическая | Организационно-исполнительская | Контрольно-диагностическая | Информационно-аналитическая | Мотивационно-целевая | Планируемый результат |
|--|---------------------|-------------------------|--------------------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------|-----------------------|
| Сохранение и укрепление здоровья детей; обеспечение физической и психологической безопасности | | | | | | | |
| Создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Формирование у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности и мотивационной готовности к обучению в школе. | | | | | | | |
| Совершенствование РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО для развития социальных и интеллектуальных качеств личности дошкольника в различных видах деятельности | | | | | | | |
| Формирование у педагогов ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка). | | | | | | | |
| Совершенствование педагогического мастерства педагогов через активные формы работы Повышение квалификации педагогов Аттестация педагогов | | | | | | | |

| <div> <div>Функции управления:</div> <div>Направления деятельности:</div> </div> | Нормативно-правовая | Планово-прогностическая | Организационно-исполнительская | Контрольно-диагностическая | Информационно-аналитическая | Мотивационно-целевая | Планируемый результат |
|--|---------------------|-------------------------|--------------------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------|-----------------------|
| Обеспечивает и контролирует выполнение ООП детского сада | | | | | | | |
| Оказание методической помощи педагогам | | | | | | | |
| Работа методического кабинета | | | | | | | |
| Обобщение и распространение передового педагогического опыта | | | | | | | |
| Повышение квалификации педагогов | | | | | | | |
| Аттестация педагогов | | | | | | | |
| Направляет и контролирует работу педагогов | | | | | | | |
| Обеспечивает взаимодействие с учреждениями дополнительного образования | | | | | | | |
| Оказывает помощь педагогам во взаимодействии с родителями | | | | | | | |
| Обеспечивает открытость и доступность информации о ДОО | | | | | | | |
| Другое | | | | | | | |

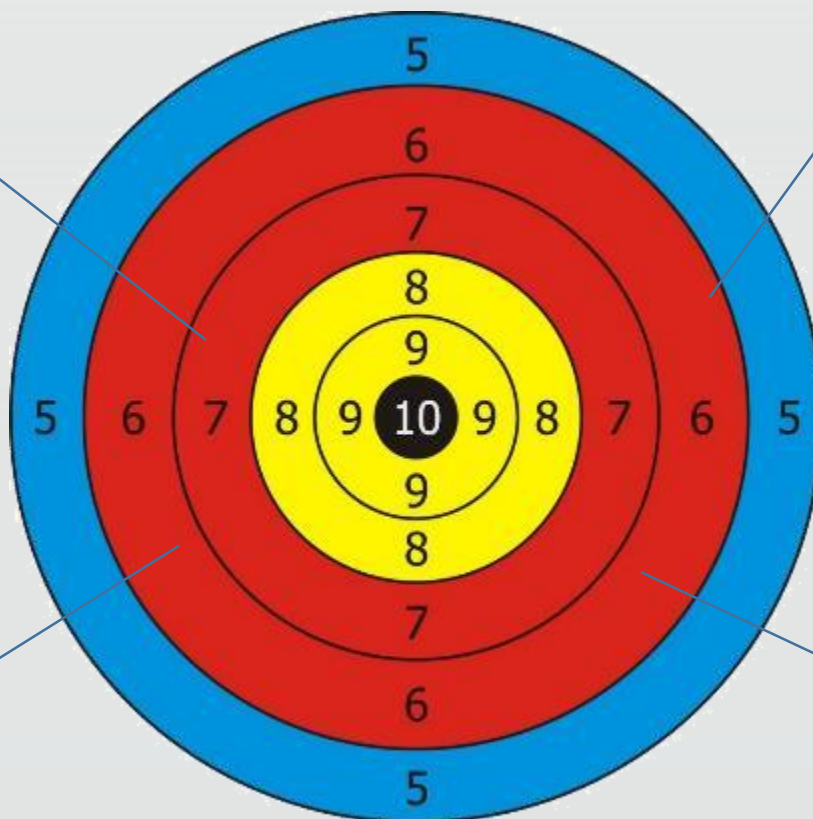
«Рефлексивная мишень»

**1-й сектор –
оценка
содержания**

**2 сектор -
оценка формы,
методов
взаимодействия**

**4-й сектор –
оценка своей
деятельности**

**3-й сектор –
оценка
деятельности
ведущего мастер-
класса**



Если участник очень низко оценивает результаты, то метка ставится им в "молоко" или в поле "О" на мишени, если выше, то в поле "5". Если результаты оцениваются очень высоко, то метка ставится в "яблочко", в поле "10" мишени.

«Великие администраторы добиваются успеха не ограничениями и ужесточениями правил. Они представляют людям **возможности**. Хорошее руководство состоит в том, чтобы стимулировать людей к достижению высочайшего уровня, предлагая им **возможности**, а не обязательства. Жизнь – это **возможность**, а не ограничение».



Джона Хейдера Габриеля Мирабо

Спасибо за внимание!

Желаю успехов!

